

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Денисенко О.Л. Протокол от 24.05.2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 24.05.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета  Протокол от 27.05.2019 № 06	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В. Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94
---	--	---	--



Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
на 2019-2020 учебный год  
«Познавая мир, познаем себя»  
для учащихся 7 классов

Составитель: Герасимова Л.Е., учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург  
2019

## Пояснительная записка

Программа элективного курса «Познавая мир, познаем себя» составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1577 «о внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1576 «о внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373» на основании рекомендаций МАУ ИМЦ г.Томска от 27.05.2016г.

**Цель:** Помочь учащимся задуматься о назначении человека. Показать, историю становления человеческой цивилизации, что без высших идеалов- человеческая жизнь бессмысленна. Помочь найти смысл своей жизни и определить свое место в мире. Познакомить с философским представлением о преображении человека и мира как цели человеческой жизни.

**Задачами** духовно-нравственного воспитания можно считать следующие:

- пробуждение потенциальных способностей, переживаний, чувств ребенка, таких как долг, совесть, свобода, ответственность, гражданственность, патриотизм, стыд, вера, надежда, любовь на основе научного изображения мира;
- формирование нравственной позиции личности, выражающейся в различении добра и зла, готовности проявлять милосердие на уровне принятия решения и его осуществления;
- содействие обретению ребенком спасительного нравственно востребованного духовного опыта философской позиции (самоотверженности, любви, готовности к подвигу на основе изучения исторического развития философской мысли и идеала добра и справедливости);
- коррекция негативных проявлений и побочных наклонностей ребенка в соответствии с идеальной нормой, философского познания и нравственным абсолютом.
- Организовать пробы построения учащимися индивидуальных образовательных траекторий в разных видах деятельности: игровой, исследовательской.
- Определить «инструментарий» для проведения мониторинга достижений метапредметных результатов: итоги игры подведение результатов, дебаты-вывод, поиск истины, составление сводов законов, анализ.

В результате на данном этапе планировалось достижение следующих метапредметных результатов:

- наличие у учащихся контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);
- использование учащимися действия для опробования предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;
- освоение учащимися способов учебного проектирования через решения проектных задач;
- освоение дискуссии как формы индивидуального участия подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;
- освоение способов работы с текстами, излагающими разные позиции по вопросам философского знания.

Это умение учащихся работать с текстом, работа с явной информацией, целеполагание, действие по плану. Опираясь на эту основу, в рамках образовательной деятельности, используя технологии системно-деятельного подхода и должна идти работа по достижению метапредметных результатов.

Рассмотрим различные компоненты урока и примеры их наполнения:

### **Целевой компонент урока**

- Практическая задача нацеливает учеников на получение результата, дает указание *ЧТО делать*
- Учебная задача ориентирует на открытие и усвоение нового способа действия. Она является *Поисковой* с использованием игровых моментов.
- *Учебная задача* решается с помощью системы учебных действий, первым из которых является преобразование проблемной ситуации, входящей в учебную задачу, в *ситуацию*, которая будет являться основой последующего решения проблемы.

### **Содержательный компонент урока**

- Содержание урока построено с учетом компетентностного подхода
- Задания направлены на достижение не только предметных, но и метапредметных результатов (формирование УУД)
- Реализуется принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью.
- Практически каждое задание является развивающим
- Используются не только предметные знания, но и компетентностные задачи, т.е. задания, связанные с применением предметных знаний для решения практических задач, с ориентацией в конкретных жизненных ситуациях

### **Методы обучения**

- *Частично-поисковый*, или эвристический, метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими учащимися на основе работы над программами (в том числе и компьютерными) и учебными пособиями. **Результат:** вывод, схема, таблица, сформулированное правило, памятка-алгоритм.
- *Исследовательский метод обучения* - метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают документы, высказывания философов, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования.

### **Средства обучения**

- Широко используется условно-изобразительная наглядность (знаково-символические средства, модели и т.д.)
- Используемая наглядность всегда функциональная, т.е. используется для решения определенной задачи.

### **Формы учебной работы**

- Используется оптимальное сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

- Широко используется работа детей в группах.

#### **Организация взаимодействия учителя и учащихся на уроке**

- Взаимодействие организуется в форме учебного сотрудничества
- Стиль общения является гибким, при этом преобладает демократический стиль
- Ученик является субъектом учебной деятельности, он демонстрирует познавательную активность
- Большую активность проявляют учащиеся. Дети инициативны в построении совместных с учителем и сверстниками действий
- Организуется взаимодействие детей друг с другом
- Учащиеся активно взаимодействуют на уроке друг с другом, учителем

#### **Контроль и оценка на уроке**

- Используется содержательное оценивание учебных достижений
- Широко применяются приемы взаимоконтроля и самооценки, самоконтроля и самооценки. Учащиеся осваивают способы определения границ «знаю - не знаю», «умею – не умею» на основе работы в группах и работы с документами.
- Учебный процесс носит рефлексивный характер (учащийся способен к рефлексии процесса и результата своей деятельности)
- Поощрение познавательной активности и самостоятельности. Дисциплина является результатом включения учащихся в деятельность, а не принуждения и подавления.
- Выделяются три вида планируемых результатов: предметные, метапредметные и личностные
- Безусловно, философия раскрывает различные возможности для достижения метапредметных результатов, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием.

**Межпредметное взаимодействие:** Содержание курса взаимодействует с предметами:

История (Всемирная и история Отечества с 1500-1800), повторение Истории Древнего мира (Греции, Китая и Индии), Обществознание, Литература, География.

**Место в учебном плане: Внеурочная деятельность.**

#### **Прогнозируемые результаты**

Выпускник школы, имеющий верные жизненные ориентиры и нравственные ценности, способный осуществлять нравственный выбор и давать моральную оценку, обладающий внутренней потребностью к самосовершенствованию стремлением к познанию, вести диалог, интересоваться научными знаниями, работать с документами, делать выводы и понимать философские высказывания, писать эссе, составлять правила, анализировать документы и соотносить с историческим временем

Личностными результатами изучения курса являются: – определение и высказывание под руководством преподавателя самых простых понятий; – умение делать выбор как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и преподавателя. Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности являются: – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; –

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; – использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; – использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета; – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; – определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Предметными результатами изучения курса являются: – осознание целостности окружающего мира; – освоение основ географической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и социальной среде; – освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

В программе прослеживаются межпредметные связи:

- с уроками русского языка и литературы: составление устных и письменных рассказов о персонажах прочитанных произведений, умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование), участие в первых пробах письма(сочинение сказок, забавных историй и т.д.
- с уроками музыки: анализ музыкальных образов героев;
- с уроками изобразительного искусства: использование красок для передачи своего отношения к героям произведений;
- с уроками окружающего мира: наблюдение за изменениями в природе.

Методы и приемы, используемые на занятиях: комментирование, анализ содержания произведения, изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание), игровые приемы речевая деятельность.

**При изложении материала курса учитывались следующие особенности мировосприятия учащихся:**

1. Современный мир живет по законам, далеко не всегда совпадающим с христианскими заповедями. Неизбежно в той или иной степени дети впитывают в себя этот дух времени.

2. Школа и окружение детей формирует у них, как правило, материалистический подход к вопросам бытия (например, теория Дарвина).

3. Современные учащиеся живут в своей системе ценностей, в своем своеобразном мире, со своими законами.

4. Как правило, они не имеют опыта духовных бесед.

Но к 7 классу у детей заложена база знаний, достаточная для серьезного осмысления основных вопросов бытия и сознания.

Программа курса призвана помочь определиться каждому учащемуся в современной социальной обстановке, показать нравственные основы философского понимания мира.

**Программа рассчитана на 34 часов.**

### **Содержание курса**

Первая часть программы предполагает обращение к таким понятиям, мировоззрение, мораль, как добро и зло, смысл жизни, общечеловеческих и философских понятий, так сказать, с позиций светской этики и исторического развития философской мысли от Древней Греции до Средневековья. Вторая часть рассматривает социальную философскую мысль, образование социальных и религиозных движений и государственных интересов Европейского и Восточных цивилизаций на примерах Китая Индии и России.

В данном возрасте возможна серьезная самостоятельная работа, ученики могут проводить небольшие исследования, готовить доклады. Очень хорошо вести на уроках дискуссии, обсуждения в форме диалогов и познавательные игры: Итоговая игра для параллели 7 классов.

Специфика курса предполагает широкое использование разного рода учебно-наглядных пособий: видеофильмов, репродукций, аудиозаписей, материалов на DVD и CD-носителях (мультимедийных учебных пособий, видеофильмов). В процессе обучения необходимо использовать творческие задания, направленные на правильное усвоение знаний, их актуализацию, помощь в применении полученных знаний в жизни, игры, викторины, КВНы

#### ***Раздел 1. Общие понятия об истории философии. (16 ч.)***

##### **1. Введение. Главные понятия философии. Добро и зло. Грех как противоестественное состояние человека (1 ч.).**

Философия - наука или образ жизни Этика (греч.) – мораль (лат.) – нравственность (русс.) - отдельный раздел философии. Основные разделы философии. Добро и зло, совесть, грех, закон, справедливость, свобода, любовь, счастье. Этика и ее значение в жизни человека. В историческом изменении от Античности до Нового времени

2.История философской мысли. Мифы как представление древнего человека о жизни и сознании, взаимосвязь сознания и бытия. Правила моральные принципы. Кодексы чести.

3. Индийская философская идея связи с космосом достижение высшей мудрости, правила и поведения людей в зависимости от природы.

4. Античная философия Аристотеля и Сократа в мире мудрых мыслей, человек и природа прямая зависимость.

5. Христианство как новая модель поведения, новая картина мира. Понятие греха, добра и зла. Новые правила жизни и сознания, десять заповедей, семья отношения сторон, быт и сознание.

6. Просвещение Новое время изменение сознания, появления науки-законы, основанные на доказательствах и практики, изменение быта, а значит и сознания людей. Новые законы жизни. Социальные отношения в обществе. Социальная философия. Понятие культуры - как отображения системы ценностей и внутренней жизни человека искусство как элемент добра и высшей справедливости в обществе и человеке.

### ***Раздел 2 Социальная философия.(16часов.)***

1.Изменения сознания в период нового времени, образование идей, как выражение требований определенных социальных групп. Сначала по религиозному принципу, а потом и социальному. Зарождение партий. Реформация попытка изменения жизни на основе изменения религиозного сознания, введение правил и норм в соответствии со временем «Молись и работай» за и против. Попытка создания идеального общества. Контрреформация попытка вернуть все назад.

2 Новые философские идеи устройства мира: Гуманизм, равенство, братство, утопия-несбыточная мечта о всеобщем равенстве.

3.Рассмотрение идей создания идеального общества в Англии, Франции как стран с более развитой наукой, а, следовательно, и экономикой. Более значимое сознание и бытие, идея превосходства над другими народами, а значит и доминирование над ними. Создание республики и колониальной системы.

4. Философия восточных регионов. Начало деления стран на страны первого эшелона с республиканской и демократическими законами и восточных стран второго эшелона с сохранением старых традиций и постепенным переходом к новому.

5. Россия и зарождения новых философских идей, как страна второго эшелона.

Правление Петра первого с попыткой изменения социальной структуры общества не только быта, но сознания людей, введения двойного стандарта Западного и Восточного. Попытка догнать и перегнать Европу.

6. Просвещенный абсолютизм Екатерины 2. продолжение погони за Европой. Изменения философии сознания, но на основе патриотизма,

7. Заключительные занятия по предыдущим темам как закрепления материала.

### Учебно-тематический план элективного курса

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>Раздел 1. Общие понятия философии с Античности до Нового времени.</b>		<b>18ч.</b>	
1.	Введение. Философия наука наук. Мироззрение	1	Беседа, анкета
2-3.	Мифы античности как философское представление о жизни.	2	Составление кодекса грека
4.	Китай и конфуцианство.	1	Презентация Игра «философы поднебесной»
5-6.	Индия – веды.	2	Правила поведения индейца. (Работа с документом)
7.	Античная философия	1	Викторина «В мире мудрых мыслей»
2 четверть.			
8.	Появление христианства - новая картина мира ( мораль).	1	Сравнительная таблица по фильму.
9.	Что такое грех. Грех непослушания. Грех и покаяние	1	Работа в группах. Обсуждение ситуаций. Беседа. Сочинение-исповедь
10.	Грех сквернословия	1	Сообщения уч-ся по материалам самостоят. работы с Интернетом
11.	Основные нравственные ценности Ветхого Завета. Десять заповедей Синайского законодательства.	1	Просмотр эпизода фильма «Моисей». Беседа по заповедям Декалога
12.	Отношение к родителям	1	Составление «Правил поведения с

			родителями»
13-14.	Философия Просвещения.	2	Презентация. Ролевая игра
15.	Быт, образование, наука -новая философская идея..	1	Викторина- «Идеи просвещения»
16.	Философия гуманизма	1	Игра «Утопия» верю - неверю
17.	Живопись высокого возрождения.	1	Презентация.(Эссе)
18.	Зарождение европейской науки.	1	Игра «Сто к одному»
3четверть.	<b>Раздел 2. Социальная философия.</b>	<b>16ч</b>	
19.	Реформация и контрреформация.	1	Дебаты «Сторонники реформации и противники»
20.	Новые философские идеи устройства мира.	1	викторина
21.	Английская философия.	1	Презентация (Эссе)
22.	Французская философия	1	Сочинение «Париж-свобода»
23.	Установление республики	1	Урок игра.
24.	Философия колониальной системы в Латинской Америке.	1	Дебаты.
25-26	Восточная философия нового времени.	2	Составление кодекса самурая.
27-28.	Русская классическая философия, наука культура, образование.	2	Игра «Сто к одному»
4 четверть			.
29.	Социальная философия в России 17 века.	1	Составление таблицы по документу
30.	Западная философская идея в России.	1	Игра «Суд над Петром»

31.	Философия просвещенного абсолютизма.	1	Составление кодекса дворянина.
32.	Быт и сознание в период просвещенного абсолютизма.	1	Игра. Узнай документ.
33.	Философия реформ.	1	Пресс-конференция
34.	В мире мудрых мыслей.	1	Викторина

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Введение. Философия наука наук. Мироззрение	1		
2.	Мифы античности как философское представление о жизни.	1		
3.	Мифы античности как философское представление о жизни.	1		
4.	Китай и конфуцианство.	1		
5.	Индия – веды.	1		
6.	Индия – веды.	1		
7.	Античная философия	1		
8.	Появление христианства - новая картина мира (мораль).	1		
9.	Что такое грех. Грех непослушания. Грех и покаяние	1		
10.	Грех сквернословия	1		
11.	Основные нравственные ценности Ветхого Завета. Десять заповедей Синайского законодательства.	1		

12.	Отношение к родителям	1		
13.	Философия Просвещения.	1		
14.	Философия Просвещения.	1		
15.	Быт, образование, наука -новая философская идея..	1		
16.	Философия гуманизма	1		
17.	Живопись высокого возрождения.	1		
18.	Зарождение европейской науки.	1		
19.	Реформация и контрреформация.	1		
20.	Новые философские идеи устройства мира.	1		
21.	Английская философия.	1		
22.	Французская философия	1		
23.	Установление республики	1		
24.	Философия колониальной системы в Латинской Америке.	1		
25.	Восточная философия нового времени.	1		
26.	Восточная философия нового времени.	1		
27.	Русская классическая философия, наука культура, образование.	1		
28.	Русская классическая философия, наука культура, образование.	1		
29.	Социальная философия в России 17 века.	1		
30.	Западная философская идея в России.	1		
31.	Философия просвещенного абсолютизма.	1		

32.	Быт и сознание в период просвещенного абсолютизма.	1		
33.	Философия реформ.	1		
34.	В мире мудрых мыслей.	1		

### Приложение №1

#### Материально-техническая база и программно-методическое обеспечение (литература).

1. Компьютер, проектор, принтер.
2. Электронное интерактивное приложение уроки истории с применением информационных технологий. Издательство Планета 2013г.
3. Электронное интерактивное приложение Всеобщая история. Издательство Планета 2013г.
4. Электронное интерактивное приложение по истории Нового времени. Издательство Планета. 2013г.
5. П.С. Сатаров «Анатомия мудрости» 120 философов жизнь, судьба, учение. «Ренеме» Г.Симферополь. 1997г
6. Историки Античности в 2 томах. Москва издательство «Правда» 1989г.
7. М. А. Гузин «В поисках золотого руна» Москва «Просвещение» 1994г
8. Н.А.Кун «Легенды и мифы Древней Греции» Новосибирск издательство «Наука» Сибирское отделение 1991г.
9. Е.В.Симонов Методическое пособие к учебнику А.А.Данилова и Л.Г. Косулиной История государства и народов России. Издательство Дрофа Москва 2006г.(документы)
10. Поурочные разработки по Новой истории 1500-1800г. Москва ВАКО 2011г.
11. Научно-популярный фильм «Истоки гуманизма - Флоренция» 2009г.